



Klasifikační řád

Česká škola bez hranic - Tschechische Schule ohne Grenzen e.V.
c/o Tschechisches Zentrum Prinzregentenstr. 7
80538 München

Klasifikační řád je platný od 01.09.2021 (aktualizováno 02.01.2024, verze 3).

Hodnocení probíhá na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je s ním v souladu. Klasifikační řád je součástí vnitřního řádu školy. Prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých žáků.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Jedním z hlavních cílů výuky je české vzdělání, které obnáší výuku českého jazyka a českých reálií.

Referenti výuky zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka v průběhu roku a zvládli náplň učiva daného ročníku.

Rovněž zajišťují seznámení žáků i jejich zákonných zástupců s pravidly klasifikace.

Škola vydává na konci školního roku žákovi osvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na osvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").

V ojedinělých případech, kdy je klasifikace nedostačující, může být použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo na základě žádosti referenta výuky v dané třídě.

Při hodnocení žáka se zvažuje ovládnutí učiva, úroveň myšlení, vyjadřování myšlenek, aplikace vědomostí a zájem o učení. Výslednou klasifikací na vysvědčení by měl být hodnocen stav osvojených klíčových kompetencí žákem.

Hodnocení si klade za cíl:

Systematičnost
Objektivitu
Jednotu přístupu
Transparentnost

Hodnocení je nedílnou součástí výukového procesu, není ale jedinou motivací k učení.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné informace o vývoji žáka s cílem posouvat žáka vpřed a pozitivně jej motivovat.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou podávány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům vyučovaných předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání.

Při hodnocení žáka podle odstavců I až III se na prvním i druhém stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií, které jsou rozděleny do 5 stupňů:

Stupeň 1 - výborný

Žák učivo ovládá přesně a úplně. Nabyté znalosti a dovednosti je schopen samostatně dále uplatňovat a tvořivě používat v nových situacích. Výsledky jeho práce jsou kvalitní.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák učivo v podstatě ovládá. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje menší pomoc. Výsledky jeho práce nemají zásadní nedostatky.

Stupeň 3 – dobrý

Žák učivo ovládá nepřesně a s mezerami. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje větší pomoc. Výsledky jeho práce mají větší nedostatky.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák učivo téměř neovládá, není v podstatě schopen dále uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti. Výsledky jeho práce mají velké nedostatky a mezery.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák učivo neovládá, v hodinách neprojevuje zájem o výuku a neplní domácí úkoly.

Písemné práce jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek, dle předem stanoveného celkového počtu bodů, je pak vyjádřený příslušným stupněm, na základě procentuálního přepočtu získaných bodů podle následujících pravidel:

- a) 1 = úplně ovládá: 100–90 % z celkového počtu bodů
- b) 2 = ovládá s pomocí = téměř ovládá: 89–70 % z celkového počtu bodů
- c) 3 = částečně ovládá: 69–30 % z celkového počtu bodů
- d) 4 = ještě neovládá: 29–10 % z celkového počtu bodů
- e) 5 = neovládá a nespoupracuje: 9–0 % z celkového počtu bodů

Žáci jsou celkově hodnoceni minimálně 2x za pololetí a výsledky jsou zaznamenávány do žákovské knížky. Počet dvou dokumentovaných výsledků je také nutný k tomu, aby byl žák na konci každého roku klasifikován.

Součástí hodnocení je plnění domácích úkolů, které tvoří nedílnou součást časové dotace pro každý vyučovaný předmět, jak vyplývá ze vzdělávacího programu ČŠBH. V případě absence si žáci doplní učivo a udělají všechny zadané domácí úkoly samostatně.

Žáci jsou povinni splnit minimálně 70% domácích úkolů za pololetí. Více než 30 % nesplněných domácích úkolů je důvodem k neklasifikování žáka.

Žáci jsou povinni zúčastnit se minimálně 80% vyučovacích hodin za pololetí. Vyšší než 20% absence za pololetí je důvodem k neklasifikování žáka.

Výjimečné životní situace, které způsobí vyšší absenci, budou řešeny individuálně.

III. Zásady sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků a je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chybování je přirozená součást procesu učení. Referenti výuky se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu

nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbohem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: Co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Referenti výuky vedou žáka i tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.